

# KYSTENS KOMPETANSESENTER

## En mulighetsstudie

---



## Innholdsfortegnelse:

Innledning	side 3
Bakgrunnen for mulighetsstudien	side 3
Metode og prosessbeskrivelse	side 5
En analyse av interessentgruppene – status og framtid	side 6
Mulighetsstudie for «KKS» - synergier	side 9
Innholdet i et Kystens kompetansesenter	side 14
Demografisk prognose for Skjervøy og Nord-Troms	side 16
Søkning til Skjervøy de 5 siste år	side 21
Dagens bygningsmasse i Vågen	side 23
Perspektiv for et Kystens kompetansesenter.	Side 24
Oppsummering – konklusjon	side 31

### Vedlegg: Invitasjon til innspill “Kystens kompetansesenter”

Innspill fra: Elevrådet Skjervøy ungdomsskole Utdanningsforbundet i Skjervøy, Nord-Troms regionråd, Rådmannen i Skjervøy, Nord-Troms videregående skole, Walter Skallebø, FAU Skjervøy ungdomsskole, rektor Bjørn Pedersen.

## **Innledning:**

### **1. Bakgrunnen for mulighetsstudien**

I forbindelse med fylkeskommunens arbeid om den framtidige skolestrukturen i Nord-Troms<sup>1</sup>, ble det lansert en idé om å få etablert et senter lokalisert til dagens videregående skole på Skjervøy. Dette senteret er ment å ivareta flere funksjoner. Helt sentralt står ideen om å koble Skjervøy ungdomsskole sammen med Nord-Troms videregående skole (avdeling Skjervøy). Denne koblingen er tenkt å finne sted gjennom etablering av en såkalt 8-13 skole. Det betyr et ønske om å koble grunnutdanningen på ungdomsskolenivå sammen med den videregående utdanningen på Skjervøy (og Nord-Troms videregående skole for øvrig) i ett bygg.

I tillegg representerer ideen om et slikt senter en viktig tilleggsdimensjon. Den handler om å se den nyskapende skolestrukturen i nær sammenheng med næringslivets behov for kompetanseutviklende tiltak på Skjervøy og regionen for øvrig i årene som kommer. Det legges derfor opp til at bygget skal kunne romme kompetanseutviklende aktiviteter der næringslivsaktører inngår som en del av infrastrukturen, og der disse aktivitetene settes inn i en utdanningsrelatert sammenheng. Ideen representerer dermed et forsøk på å koble skolene tettere til det lokale og regionale næringslivet i regionen. Det er særlig den marine og maritime delen av næringslivet som tenkes inn som sentrale aktører, men også andre sektorer i næringslivet kan være relevante interessenter i dette senteret.

I vedtaket ber Fylkestinget Fylkesrådet om å sette i gang en prosess som skal lede fram til bindende avtaler for å gjøre det mulig å få realisert ideen om et slikt senter.

Som et ledd i dette arbeidet tok fylkeskommunen initiativ til å gjennomføre en mulighetsstudie og i denne rapporten sammenfattes denne studien. Arbeidsgruppen for mulighetsstudien ble bedt om å vurdere realismen for et Kystens kompetansesenter.

---

**1 Fylkestinget gjorde i sak 72/10, «Skolestruktur Nord-Troms» i punkt 2 vedtak om etablering av Nord-Troms videregående skole. I vedtaket presiseres det at skolen skal ha to lokasjoner i henholdsvis Nordreisa og Skjervøy. Det sies videre at avdelingen på Skjervøy må ses i sammenheng med en etablering av et kystens kompetansesenter. I punkt 3 i denne saken ber Fylkestinget Fylkesrådet starte en prosess med Skjervøy kommune og andre interessenter for å inngå forpliktende avtaler vedrørende etablering av Kystens kompetansesenter. Dette for å oppnå en sterkere kompetanseklunge og lavere driftsutgifter. I saksframlegget til Fylkestinget ser man også for seg hvordan "Kystens kompetansesenter" skal formes.**



Mandatet er som følger:

**”Kystens kompetansesenter skal være en kompetanseklunge av forskjellige opplæringsaktører som i samarbeid med næringslivet skal skape et bærekraftig opplæringstilbud tilpasset regionens behov, elevsøkning og forventet elevtall for de neste tiårene”.**

Er det i det hele tatt mulig å skape et slikt senter? Kan en slik idé klarnes og klargjøres på gode nok måter med tanke på å gjøre den konkret og realiserbar? Hva består fordelene av? Blir kompleksiteten i ideen for stor til at det er verdt å gå videre med den? Det er noen av spørsmålene mulighetsstudien søker svar på.

## 2. Metode- og prosessbeskrivelse

Arbeidsgruppen har vært sammensatt på følgende måte:

- Ronny Laberg, *leder av gruppa* (tidligere rektor ved Skjervøy videregående skole)
- Olaug Bergset, rektor Nord-Troms Videregående skole
- Ådne Danielsen, Universitetet i Tromsø
- Jon A. Haugen, utdanningsforbundet i Troms
- Håvard Paulsen, Verneombud Skjervøy ungdomsskole
- Bjørn Pedersen, rektor Skjervøy ungdomsskole
- Cissel Samuelson, Utdanningsforbundet Skjervøy

- Roald Sebergesen, Nord-Troms Næringsforum
  - Walter Skallebø, Hovedverneombud ved Nord-Troms videregående skole
  - Bjørn-Inge Thomasjord, Utdanningsetaten
  - Arild Torbergesen, kultur/undervisningssjef Skjervøy kommune
- I en innledende fase (før mulighetsstudien ble igangsatt) ble det avholdt flere møter der inviterte næringsforeninger i Nord-Troms, Høgskolen i Finnmark, Universitetet i Tromsø, Nord-Troms studiesenter med flere til dialoger om ideen. Dette skjedde våren 2011. Det ble avholdt orienteringsmøte for personalet ved Skjervøy ungdomsskole og Nord-Troms videregående skole, skolested Skjervøy i mai 2012. Også Nord-Troms regionråd har det vært dialog med. Meningen var å gå bredt ut med ideen for å hente innspill til den fra så mange instanser og virksomheter som mulig. Ikke minst var det et poeng å finne frem til mulige samarbeidspartnere.

Etter hvert som ideen tok form ble den formalisert som prosjekt. Ronny Laberg engasjert som prosjektleder fra høsten 2011. Den nevnte arbeidsgruppa ble så nedsatt, samt en styringsgruppe bestående av to personer. Disse er (var):

- Kent Gudmundsen, Fylkesråd for utdanning
- Roy Waage som etter kommunevalget 2012 ble erstattet med:
- Torgeir Johnsen.

Prosjektarbeidsgruppa har hatt 7 møter. I tillegg har en del av prosjektarbeidsgruppa hatt 2 møter og jobbet med rom og arealplanlegging. Det ble også sendt ut høringskriv til næringsforeninger, kommunene og NAV-kontorene i Nord-Troms, flere interesseorganisasjoner osv der disse ble invitert til å uttale seg om ideen om Kystens kompetansesenter. Innspillene følger som vedlegg.

Dersom det fattes vedtak om å iverksette ideen så er den planlagte videre prosessen ment å bestå i en forprosjektering som skal bygge videre på mulighetsstudien. I forprosjekteringsfasen skal endelig vedtak om realisering fattes. Forprosjekteringen må derfor avklare alle sider ved prosessen som må til for at den neste fasen eventuelt kan tre i kraft. Den består av selve arbeidene som leder fram til ombyggingsprosessen, og det som ellers vil være nødvendig av byggerelaterte prosjekter. Med tanke på drift i et nytt bygg, så er det et ønske fra arbeidsgruppen om at det eventuelt må skje mest mulig samlet. Det vil si at en eventuell flytting av ungdomskolen ikke bør trekke ut over lang tid. All aktivitet bør flyttes mest mulig på en gang. Når det gjelder utvikling av aktiviteter utover skoledelen av prosjektet, så er det imidlertid slik at disse vil måtte utvikles over tid. Men ideen om et Kystens kompetansesenter forutsetter i utgangspunktet at det foreligger etablerte avtaler med næringsaktører i regionen som vil bidra med aktiviteter og fysisk tilstedeværelse i senteret.

### 3. En analyse av interessentgruppene – Status og framtid

I det følgende går arbeidsgruppen igjennom ulike sider ved denne ideen. Vi gjør en interessentanalyse og vurderer gjennom denne hva slags robusthet ideen har, sett ut fra de ulike interessentene vi har identifisert. I vurderingen bringes både fordeler og ulemper med ideen fram.

Med utgangspunkt i interessentanalysen utvikles det så to perspektiver som prosjektet kan forstås og ses i lys av. Disse perspektivene leder fram til modelleringen som så langt foreligger i form av selve ideen om et kystens kompetansesenter. Målet i denne sammenhengen er å bringe et tydeligere fundament for ideen inn slik at en mer informert beslutning om ideen kan tas. Logikken kan figurativt fremstilles på følgende måte:



Vi starter ut med selve interessentanalysen. Det er tre hovedaktører disse består av.

#### 3.1 Skjervøy kommune som hovedinteressent nummer 1

Ungdomsskolen på Skjervøy trenger ifølge Skjervøy kommune renovering for ca. 130 mill. kr. Det handler om både en oppdatering og nedskalering av dagens arealer. I denne sammenhengen ser kommunen på flere muligheter. En slik mulighet er å samlokalisere den kommunale ungdomsskolen med stedet videregående skole. En slik løsning vil kunne ta ned kostnadene til Skjervøy kommune betydelig, uten at det trenger å gå ut over kvaliteten ved den nye ungdomsskolen som da tenkes samlokalisert i lokalene til dagens videregående skole. Det er derfor stor interesse fra Skjervøy kommune å utrede et nærmere samarbeid med fylkeskommunen om en slik samlokalisering. Kommunen ser, foruten deling av fysiske lokaler, også for seg mulighetene til å kunne utvikle en såkalt 8-13 skole. Det vil si at man ønsker å benytte samlokaliseringen både pedagogisk og administrativt. Det vises til at det blant annet i Oslo er bygget nye skoler som er basert på et slikt 8-13 prinsipp.

En flytting av dagens ungdomsskole byr samtidig på en rekke utfordringer. Det vil blant annet bety en betydelig ombygging av dagens lokaler. Ombyggingen vil omfatte både selve bygget, men også områdene utenfor skolen. Men selv om en slik ombygging må finne sted så ser man for seg at den vil bli langt mindre kostbar enn en renoveringsløsning av dagens ungdomsskole. Samtidig vil valg av nye ungdomsskoleplassering bety at idrettshall og svømmehall vil bli liggende langt unna selve skolebygget. Men om kommunen for eksempel går til anskaffelse, i sameie med fylkeskommunen, om en minibuss kan en transportløsning mellom skolen og idrettsinstallasjonene gjennomføres.



Gjennom dette samarbeidet vil en kunne oppnå en rekke synergier knyttet til innhold. Skjervøy kommune og Troms fylkeskommune vil dele på kostnader både knyttet til drift og selve innholdet i skolen. Når selve modellen beskrives kommer vi tilbake i detalj til hva slike synergier kan bestå av.

Når det gjelder arealbehov så viser både dagens elevtall og ikke minst realistiske framskrivninger at en ungdomsskole for framtida må bli mer arealeffektiv enn dagens løsning. La oss se litt på disse tallene (Skjervøy ungdomsskole, utvalgte år):

Skjervøy u. skole	2000- 2001	2005- 2006	2009- 2010	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2018- 2019
	98	117	137	110	113	112	104	95	90

Vi ser her at det forventes en jevn nedgang i elevtall. Det betyr at plassbehovet ikke vil være det samme framover som tidligere. I tillegg vil dette føre til at rekrutteringsgrunnlaget for Nord-Troms videregående skole, avdeling Skjervøy også vil bli svakere i årene som kommer. Konklusjonen fra arbeidsgruppa knyttet til dette argumentet er derfor at dagens videregående skolebygg i all hovedsak vil kunne ha plass til å huse både en ungdomsskole og en videregående skoleavdeling av Nord-Troms videregående skole i en mulig 8-13 modell. Men skolebygget må tilpasses en slik modell, og det må også være muligheter å utvide skolen hvis det oppstår en situasjon der den samlede elevmasse kan øke mer en forutsatt. En slik utviding av skolens areal er det, så langt arbeidsutvalget kan se, muligheter til.

### 3.2 Troms fylkeskommune som hovedinteressent nummer 2

Troms fylkeskommune er inne i en prosess der både drift og innhold i de videregående skolene i fylket gjennomgås. Utfordringene er noe forskjellige regionene imellom. Det som preger distriktsregionene er en over tid nokså markant nedgang i elevtall. Som et ledd i dette arbeidet har Skjervøy videregående skole blitt slått sammen med Nordreisa Videregående skole. Det nye navnet er Nord-Troms videregående skole.

Hovedadministrasjonen er lagt til Storslett. For Skjervøy har de siste årene bydd på store utfordringer med å opprettholde et elevtall som gjør det rimelig å bevare avdelingen her. Samtidig er lokalene store. De ble i sin tid bygd for å huse en større aktivitet enn dagens.

I denne situasjonen ser fylkeskommunen det som interessant å kunne bruke skolearealet på nye og bedre måter. Det handler i første rekke om at de demografiske prosessene på stedet framover vil være av en slik karakter at ideen om en samlokalisert 8-13 skole kan ha noe for seg. Fra fylkeskommunens side blir det viktig å kunne skape rammevilkår som gjør at en viss fagportefølje kan opprettholdes og videreutvikles ved skolen. De fagene som i dag gis er:

## **Skoletilbudet for skoleåret 2012/2013 ved skolested Skjervøy.**

VG1 Studiespesialisering - 13 elever

VG1 Idrettsfag – 6 elever

VG1 Naturbruk – 8 elever

VG1 Helse og oppvekstfag – 17 elever

VG2 Idrettsfag i samarbeid med skolested Nordreisa – 7 elever

VG2 Fiske/fangst – 4 elever + 12 t/u undervisning til 6 elever på Senja vgs.

VG2 Akvakultur – 14 elever hvor av 6 er hospitanter

VG2 Helsefagarbeider -12 elever

Det er pr. i dag ikke tilbud for TIP-fag (mekanisk) og heller ikke for restaurant og matfag. Dette er fagområder skolen håper å få tilbake.

For framskriving av elevtall i videregående skole kan man håpe på et elevtall på c. 70-80 + 20-25 fagskolestudenter og 15-20 på voksenopplæring. Viser til tabeller for framskriving av elevtall i Skjervøy og de øvrige kommunene i Nord-Troms.

I framtiden vil det være mest sannsynlig at det er dagens tilbudsstruktur som opprettholdes.

## **Teknisk fagskole, fagskole og voksenopplæring.**

Teknisk fagskole for matteknikk (næringsmidler)

14 studenter (samlingsbasert) 6 uker i året)

Dette er et av tre tilbud i landet. Nærmeste er Trondheim.

Fagskole for kreftomsorg og lindrende pleie – 10 studenter 2 i Skjervøy og 8 i Sandnessjøen med 6 ukesamlinger i året.

VO helsefagarbeider 7 elever (Fast tid lyd/bilde på dagtid)

VO kommunen – 35 elever – et grupperom hel dagtid og kveld + et grupperom en dag i uka. (Dette høye antall elever vil nok gå ned)

Skolen uttaler at de ønsker utvikling innenfor tre fagområder som er viktig for Nord-Troms. Utdanningsprogram som kan gi arbeid innen oppdrett og mat/helse.

Utdanningsprogrammene for naturbruk og restaurant/og matfag henger helt naturlig sammen. Og det er ønskelig med et bredere tilbud innen mekaniske fag med tanke på forventet framtidig aktivitet til produksjon av olje og gass i landsdelen og de maritime fag.

Dette er i samsvar med fylkesplanen for Troms fylke og dets satsingsområder.



### **3.3 Lokalt og regionalt næringsliv som hovedinteressent nummer 3.**

Troms fylkeskommune som skoleeier tilrettelegger for at ungdom i Nord-Troms skal få sin utdanning nærmest mulig der de bor.

Nord-Troms videregående skole med sine to skolesteder gir et stort utvalg av studietilbud som kommer næringslivet til gode.

Næringslivet på sin side er veldig flink å stille opp for å ta imot elever og gi de opplæring når de skal ut i prosjekt til fordypning (praksis i yrkesfagene)

Her får elevene mulighet til å vise seg frem og på den andre siden får bedriftene vurdert framtidige fagarbeidere.

Det vil være til alles interesse at det opprettholdes to skolesteder med de tilbudene som finnes i dag. Bedriftene ser det som svært viktig å kunne rekruttere lokal arbeidskraft.

Nå som bedrifter også ønsker seg helt inn i skolen, så er dette et uttrykk for at skolen er viktig for dem.

### **I mulighetsstudie for «KKS» er det blitt vurdert ulike synergier som vil kunne oppnås ved en 8-13skole i Skjervøy.**

- 1. Fysiske synergier som følge av sambruk.**
- 2. Synergier knyttet til innhold.**

#### **Fysiske synergier som følge av sambruk**

- Tilknytning vann, avløp, strøm.
- Bibliotek
- Elevkantine
- Idrettshall/svømmehall (som i dag)
- Kontorer for ledelse og merkantilt personale
- Kontorer for pedagogisk personale.
- Kopimaskiner/skrivere
- Spesialrom fysikk/kjemi/naturfaglaboratorier
- Kjøkken (undervisning)
- Verksted.
- Undervisningsutstyr benyttet i opplæring knyttet til praksisfeltet.

- Renhold og utstyr
- Personalrom
- Møterom
- Verksted/kontor for vaktmester
- Base/stellerrom for elever med behov for særskilt tilrettelegging
- Felles IKT-løsning og drift.

### **Synergier knyttet til innhold.**

Foreløpig er det bare Oslo med forvaltningsnivå både som fylke og kommune som har opprettet 8-13 skoler med en felles ledelse og felles personale. De økonomiske tildelingene er fremdeles to-delt og det er ulike budsjett.

I Holmestrand (Vestfold) er ungdomstrinnet i et bygg og videregående i et annet bygg like ved. De to skolene samarbeider om bruk av felles fasiliteter for å oppnå fysiske synergier.

Her i Skjervøy er det sambruk av idretts- og svømmehall.

- Felles merkantilt- og driftspersonell.

Erfaringene fra Oslo er at utnyttelsen av fellestjenester som kontor, vaktmester og renhold er bedre. Det skyldes ikke at to nivåer er slått sammen til en skole, men fordi skolen har blitt større ved å bli en 8-13 skole.

- «Felles» pedagogisk personale vil kunne gi:

Bedre forståelse for arbeidsmetoder, innhold og krav mellom skoleslagene.

- Bedre forståelse for utfordringer i henholdsvis ungdomstrinn og videregående trinn.
- Bedre fagmiljø som følge at flere lærere med lik faglig bakgrunn, vil gi skolen større bredde i kompetansen. Dette kan bidra til å gjøre skolen mer attraktiv både for de som jobber der og for framtidige jobbsøkere og til å utvikle kvaliteten i skolen. Det kan også være et bidrag til å få utvidet tilbud i 2. fremmedspråk.
- 8-13 skole gir mulighet for systematisk innsamling og oppfølging av elevenes resultater. Dette gjør at en kan komme tidligere i gang med tiltak for elever som trenger særskilt tilrettelegging. Det opp nås en mer smidig overføring av informasjon om enkeltelevers behov for tilrettelegging mellom skoleslagene.

- Bedre individuell tilrettelegging for elever uansett faglig nivå. Lærere med spesialpedagogikk og lærere med høy kompetanse i enkeltfag kan brukes etter behov innenfor hele 8-13 løpet. Og økte muligheter for å kunne gi en mer praktisk tilrettelegging for elever som ønsker det.
- Muligheter for en felles base for funksjonshemmede elever. Gir et bredere spesialpedagogisk miljø. Mulighet for felles bruk av elevassistenter og miljøarbeidere.
- Økt mulighet for kompetanseheving gjennom samordning av etter- og videreutdanning, mulighet for å formidle intern spesialkompetanse (f.eks. kollegaveiledning) og formidling av kompetanse som er spesielt utviklet i de to skoleslagene. Det kan være fagkompetanse i videregående og kompetanse i tilrettelegging/individuell oppfølging i ungdomsskolen.
- Større muligheter for samarbeid om “Ny giv” som er en nasjonal satsning og tilrettelegging for elevene med tanke på større grad av mestring i skolen, og høyere grad av gjennomføring for elever i videregående skole.
- Større muligheter for tilrettelegging og samarbeid i arbeidslivfag hvor ungdomstrinnet kommer nærmere praktisk arbeid.
- Større muligheter for tverrfaglig samarbeid om “Entreprenørskap” i skole
- Større muligheter for å samarbeide om utdanningsvalg for elevene på ungdomstrinnet
- Større muligheter for å samarbeide om “Motivasjon – mestring – muligheter”  
 Motivasjon som gir lyst å lære og vilje til gjøre den jobben som fører fram til målet.  
 Mestring oppnår elevene ved en variert og praktisk skoledag som fører til bedre læring.  
 Muligheter skapes når gode lærere gir variert opplæring som åpner dører til videre opplæring og framtidig arbeid.
- Rådgivertjenesten.  
 En rådgivertjeneste i et 8-13årig skoleløp vil trolig gi en bedre oppfølging av den enkelte elev. Karriereveiledning til videregående opplæring vil kunne gjøres av rådgivere i begge skoleslag. Dette kan bidra til å redusere omvalg og til å redusere frafall på videregående trinnet.
- Felles skolemiljø for elever. Elevene i begge skoleslag kan benytte seg av felles fasiliteter, slik som kantine, bibliotek, etc.

## **8-13 skoler – det 13-årige skoleløp**

Forsøk med samarbeid mellom fylkeskommune og kommune om det 13-årige skoleløp er gjort flere plasser i landet, som tidligere nevnt i Oslo. 8-13 skoler nevnes oftest i forbindelse med mindre skolesteder i distriktene der en ser for seg at et samarbeid kan ha spesielt stor effekt gjennom sambruk. Forsøk med 8-13 skoler i Oslo viser at slikt samarbeid i tillegg gir en rekke positive effekter og derfor vil være like naturlig å vurdere i by som i distrikt. Følgende viser til erfaringer fra en 8-13 skole.

### **Pedagogiske erfaringer:**

Samarbeidet letter arbeidet med karriereveiledning og utdanningsvalg. Elevene på ungdomstrinnet tilegner seg erfaringer fra, og kunnskap om utdanningsprogrammene i videregående opplæring som gjør overgangen mellom nivåene lettere og som kan lette valget av utdanningsprogram. Dette kan igjen påvirke statistikk for omvalg og avbrudd. Ordningen åpner for at elever på ungdomstrinnet kan velge hele eller deler av fag som gis i videregående opplæring. Videregående skoler med yrkesfaglig tilbud gir mulighet for mer praktisk rettet undervisning også på ungdomstrinnet gjennom mulighet for felles bruk av verksted/spesialrom og utstyr. Samarbeid mellom lærerne i ungdomstrinnet og i videregående opplæring blir enklere å få til. Ved behov kan lærere med gitt kompetanse "flyte" mellom ungdomstrinnet og videregående. Forståelsen av arbeidsmetoder, innhold og nye krav på de to skolenivåene blir bedre i kollegiet. Mulighet for systematisk innsamling av elevinformasjon og oppfølging letter individuell tilrettelegging. Dette gjør at en i videregående opplæring kan komme tidligere inn med riktig innsats for elever som trenger særskilt tilrettelegging. Skepsis til at en blanding av elever med såpass ulik alder ville virke negativ inn på miljøet har ikke innfridd. Erfaringer viser tvert i mot at eldre elever kan brukes i arbeidet med å redusere mobbing og til øving i sosiale ferdigheter.

### **Økonomiske erfaringer**

Det vises til bedre utnyttelse av fellestjenester, IKT-ressurser og ledelsesressurser. Fordelene kan ikke tilskrives at de to nivåene er slått sammen til en skole, men snarere at skolen er blitt større ved å bli en 8-13 skole. Det pekes imidlertid på at de forvaltningsmessige rammene medfører at stordriftsfordeler ikke kan utnyttes maksimalt.

## Organisatoriske erfaringer

Man opplever å ha store organisatoriske fordeler ved å være en 8-13 skole når det gjelder å løse utfordringer som skoler generelt står overfor. Skolen tilbakemelder at det er:

- Enklere å utføre sosial kontroll, felles holdninger og felles regler i hele ungdomsmiljøet
- Enklere å utnytte kompetanse på tvers, særlig hva angår:
  - Pedagogisk kompetanse
  - Faglig kompetanse (gjelder særlig små fag)
  - Spesialisering innen lederfunksjoner.

Utdanningsetaten i Oslo er av den oppfatning at 8-13 skoler gir bedre rammer for helhet og sammenheng, samtidig som det forenkler tilrettelegging for fleksible opplæringsløp. Åpningen av nye skoler vil gi ytterligere grunnlag for erfaringer.

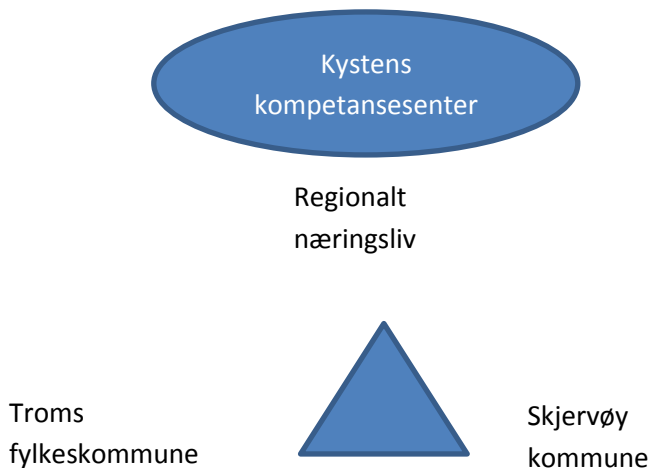
13-årige løp med samarbeid mellom kommune og fylke om 8-13 skoler er også aktuelt i Troms. Det nye partnerskap på nasjonalt nivå "NY GIV" – nasjonal dugnad for økt gjennomføring i videregående opplæring med blant annet "Overgangsprosjektet" som skal bidra til å lette overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole, gjør samarbeid om 8-13 skoler ytterligere aktuelt. Tiltak for å redusere bygningsmasse i den videregående skolen kan sees i sammenheng med eventuelt kommunalt behov for større utbedringer av bygningsmasse på ungdomsskoletrinnet. I et slikt samarbeid vil en kunne både oppnå fordelene som ligger i en 8-13 skole og løse hverandres utfordringer med tanke på endret arealbehov som følge av demografiske endringer og/eller utfordringer knyttet til gammel bygningsmasse.

Det bemerkes at Oslo kommune i noen sammenhenger kan være vanskelig å sammenligne seg med, da de gjerne har andre og mer krevende utfordringer knyttet til skole drift enn andre regioner.

## Innholdet i et Kystens kompetansesenter.

### Tanker om “Kystens kompetansesenter”

Vedtaket om mulig etablering av et “Kystens kompetansesenter” er et spennende prosjekt. Mandatet taler for seg og det gir rom for mange muligheter samtidig som det er mange utfordringer. I samarbeid med næringslivet skal skape et bærekraftig opplæringstilbud tilpasset regionens behov. Her er de tre interessentene.



Et “Kystens kompetansesenter” er et viktig insitament for å fremme samarbeid mellom fylkeskommune, kommune, annen offentlig virksomhet og privat næringsliv. «KKS» kan bli en nasjonal pilot.

Skolestedet i Skjervøy har alltid hatt skoletilbud som har gjenspeilet den aktiviteten som har vært i lokalsamfunnene i regionen.

- Naturbaserte næringer.
- Mekanisk industri.
- Helsefag.
- Matfag,
- Offentlig virksomhet.

Allerede tidlig på 80-tallet hadde skolen et utbredt samarbeid med bedrifter og virksomheter, så forutsetningene for videre samarbeid skulle være de aller beste.

Gjennom årenes løp er det mange som er uteksaminert fra skolen som innehar viktige stillinger i regionen.

Den viktigste forutsetningen for å etablere et “Kystens kompetansesenter” er en samlokalisering av den videregående skolen og Skjervøy ungdomsskole i lokalene i Vågen i et 8-13-årig skoleløp.

Det er nedgangen i barnetallene og reduksjon i ungdomskullene i Nord-Troms som gjør at det blir bedre plass på skolene, og på et gitt tidspunkt vil det være plass til begge

skoleslagene i bygningsmassen til den videregående skolen.

Det er svært viktig for Skjervøysamfunnet at det opprettholdes et videregående skoletilbud her. Samtidig må det tas hensyn til følgende.

Det handler om skolen som et viktig senter som regional utviklingsaktør og kompetansetilbyder

Det handler om arbeidsplasser og kompetansetilflyt fordi skolen er lokalisert i Skjervøy. Det handler om elevens behov for utdanning, arbeidsplasser og skoleeiers økonomi.

For å kunne lykkes med prosjektet bør flere aktører inngå i "Kystens kompetansesenter" Utfordringene ligger i at skolen og næringene i regionen må ha omforente prosjekter og samarbeid som gjør at flere aktører ønsker seg inn i skolen og ser verdien av det.

Kan man få til dette, vil det også bli større muligheter til samarbeid med næringslivet å få til bærekraftige fleksible utdanningstilbud som vil etterspørres.

Kobling mellom videregående skole og studiesentret i regionen bør utnyttes bedre for å styrke relasjonene mellom videregående skole og høyere utdanning, og slik være med på å bidra til at flere tar høyere utdanning i distriktene.

Skjervøy er et maritimt senter. I de senere år har det skjedd en omstrukturering i næringslivet fra tradisjonelt fiskeindustri og rekeforedling til oppdrettsbasert virksomhet. I dag er et av verdens mest moderne lakseslakteri med videreforedlingsavdeling lokalisert her med over 100 ansatte. Det er flere aktører på oppdrettsiden i Nord-Troms. Arnøy Laks AS, Jøkelfjord Laks AS, og Salmar for å nevne noen, og det omsettes årlig laks for langt over en milliard kroner.

Det finnes flere andre store aktører i Nord-Troms innen transport, entreprenørvirksomhet, elektrisk energi osv.

Boreal Offshore AS er den største aktøren innenfor mekanisk sektor. De har kundegruppe innen oljeindustri, entreprenører, oppdrettere i hele landsdelen og Nord-Europa. De driver to mobile verksteder. De har nylig inngått to kontrakter hvor de skal være med å betjene oljeinstallasjoner i Barentshavet. Dette medfører at de nå trenger 60 nye fagarbeidere. De ønsker å rekruttere lokalt, men på nåværende tidspunkt er det ikke utdanningstilbud i Nord-Troms for å serve disse fagområdene.

Innenfor reiseliv har det vært en kraftig vekst de senere år. Særlig fisketurisme har økt i alle kommunene i Nord-Troms, også opplevelsesturismen har fått etablert seg. I tillegg er det buss og bobilturisme. Her er det viktig å utvikle kompetanse for å imøtekomme turistenes behov

Matopplevelser er som kjent en viktig del av ferien og det er viktig her i Nord-Troms å kunne by turistene alle våre spesialiteter med ingredienser med kortreist mat av høy kvalitet både fra hav og land i et arktisk område.



I dag og årene framover vil det være viktig å kunne rekruttere ungdom fra Nord-Troms til disse viktige vekstnæringene.

Et "Kystens kompetansesenter" vil kunne bidra til kompetansearbeidsplasser, utvikling, trygghet og bolyst.

## Demografisk prognose for Skjervøy og Nord-Troms.

Det er en negative trenden i elevtallsutviklingen. Dette er ikke spesielt for Skjervøy, men for hele region.

Dette medfører at klassetallet for ungdomstrinnet er synkende. Tabellene vil vise at dagens klassetall på 6 vil synke til 3 klasser. Dette kan få konsekvenser for søkningen til videregående på skolested Skjervøy.

### ELEVTALESUTVIKLING I SKJERVØY KOMMUNE 1996/97 – 2017/2018

Pr. 01.01.2013.

Her vises det totale antall elever på skolene.

Skoleår	Skjervøy barneskole	Skjervøy ungd.skole	Arnøyhamn skole	Årviksand skole	Sum
1996-97	197	101	40	9	347
1997-98	239	102	41	16	398
1998-99	230	105	42	14	391
1999-00	248	100	39	17	404
2000-01	283	98	42	16	439
2001-02	286	100	41	19	446
2002-03	292	111	42	18	463
2003-04	294	116	44	19	473
2004-05	279	123	45	18	465
2005-06	285	117	49	15	466
2006-07	294	115	47	16	472
2007-08	272	112	40	12	436
2008-09	254	127	31	15	427
2009-10	247	137	28	17	429
2010-11	237	119	27	13	396
2011-12	224	116	18	15	373
2012-13	226	114	12	19	371
2013-14	211	115	9	20	355
2014-15	196	114	7	21	338
2015-16	186	105	7	21	319
2016-17	186	97	11	20	314
2017-18	181	91	11	16	299

**ELEV TALL PÅ DE ULIKE KLASSETRINN I GRUNNSKOLENE I SKJERVØY  
2012/2013 – 2017/2018**

**2012/2013**

Skole	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	Sum
Skjervøy b.sk	37	22	31	31	29	37	39	-	-	-	226
Skjervøy u.sk	-	-	-	-	-	-	-	38	38	38	114
Arnøyhamn	1	1	1	1	0	0	0	1	3	4	12
Årviksand	4	3	0	1	3	4	2	2	-	-	19
<b>Totalt</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>371</b>

**2013/2014**

Skole	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	Sum
Skjervøy b.sk	24	37	22	31	31	29	37	-	-	-	211
Skjervøy u.sk	-	-	-	-	-	-	-	39	38	38	115
Arnøyhamn	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	9
Årviksand	1	4	3	0	1	3	4	2	2	-	20
<b>Totalt</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>355</b>

**2014/2015**

Skole	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	Sum
Skjervøy b.sk	22	24	37	22	31	31	29	-	-	-	196
Skjervøy u.sk	-	-	-	-	-	-	-	37	39	38	114
Arnøyhamn	1	1	1	1	1	1	0	0		1	7
Årviksand	1	1	4	3	0	1	3	4	2	2	21
<b>Totalt</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>338</b>

**2015/2016**

Skole	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	Sum
Skjervøy b.sk	19	22	24	37	22	31	31	-	-	-	186
Skjervøy u.sk	-	-	-	-	-	-	-	29	37	39	105
Arnøyhamn	1	1	1	1	1	1	1	0			7
Årviksand	2	1	1	4	3	0	1	3	4	2	21
<b>Totalt</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>319</b>

2016/2017

Skole	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	Sum
Skjervøy b.sk	31	19	22	24	37	22	31	-	-	-	186
Skjervøy u.sk	-	-	-	-	-	-	-	31	29	37	97
Arnøyhamn	4	1	1	1	1	1	1	1	0		11
Årviksand	1	2	1	1	4	3	0	1	3	4	20
<b>Totalt</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>314</b>

2017/2018

Skole	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	Sum
Skjervøy b.sk	26	31	19	22	24	37	22	-	-	-	181
Skjervøy u.sk	-	-	-	-	-	-	-	31	31	29	91
Arnøyhamn	-	4	1	1	1	1	1	1	1	0	11
Årviksand	-	1	2	1	1	4	3	-	1	3	16
<b>Totalt</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>299</b>

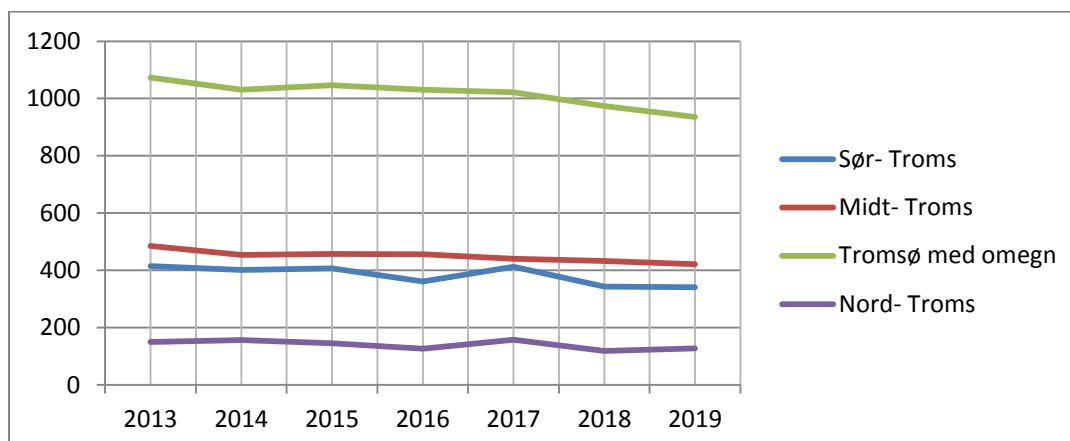
**PROSENTVIS FORDELING AV GRUNNSKOLEELEVER SKJERVØY TETTSTED OG ARNØY**

	Skjervøy	Arnøy
1996/97	85,9 %	14,1 %
1997/98	85,7 %	14,3 %
1998/99	85,7 %	14,3 %
1999/00	86,1 %	13,9 %
2000/01	86,8 %	13,2 %
2001/02	86,5 %	13,5 %
2002/03	87,0 %	13,0 %
2003/04	86,7 %	13,3 %
2004/05	86,5 %	13,5 %
2005/06	86,3 %	13,7 %
2006/07	86,7 %	13,3 %
2007/08	88,1 %	11,9 %
2008/09	89,2 %	10,8 %
2009/10	89,5 %	10,5 %
2010/11	89,9 %	10,1 %
2011/12	91,15%	8,85 %
2012/13	91,64 %	8,36 %
2013/14	91,83 %	8,17 %
2014/15	91,72 %	8,28 %
2015/16	91,80 %	8,20 %
2016/17	90,13 %	9,87 %
2017/18	90,97 %	9,03 %

**Framskrevet folkemengde, (16-åringer) etter region Nord-Troms alder, tid og statistikkvariabel fra 2012 – 2025.  
Middels nasjonal vekst (Alternativ MMMM).**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Gáivuotna Kåfjord</b>	22	25	28	17	22	25	23	19	18	26	29	22	25	22
<b>Skjervøy</b>	49	42	42	39	45	38	39	35	29	30	26	34	29	28
<b>Nordreisa</b>	64	71	54	58	73	73	43	61	59	66	62	52	64	60
<b>Kvænangen</b>	15	19	22	13	18	15	14	13	11	12	9	17	12	12

## Antall 16- åringer delt på regioner neste 7 år



Region	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sør-Troms	415	401	407	361	413	343	341
Midt-Troms	485	454	457	456	441	433	422
Tromsø med omegn	1073	1031	1046	1031	1022	974	936
Nord-Troms	150	157	146	127	158	119	128

Tidligere meritter:  
Norgesmestere i gastronomi!- Barentsrull! Spagish!



### **Søkning til Skjervøy de 5 siste år.**

#### **Skoleåret 2008-2009 er det 84 elever.**

Hvor kommer de fra:

Skjervøy	60 elever	71,3 %
Nordreisa	11 eelever	13,1 %
Kåfjord	5 elever	6,0 %
Tromsø	4 elever	4,8 %
Kvæningen	1 elev	1,2 %
Alta	1 elev	1,2 %
Lenvik	1 elev	1,2 %
Hadsel	1 elev	1,2 %

Fagskolen har 27 studenter

Voksenopplæringen har 7 elever

#### **Skoleåret 2009-2010 er det 77 elever.**

Hvor kommer de fra:

Skjervøy	53 elever	68,8 %
Nordreisa	7 elever	9,1 %
Tromsø	7 elever	9,1 %
Lenvik	5 elever	6,5 %
Kvæningen	2 elever	2,6 %
Storfjord	1 elev	1,3 %
Tranøy	1 elev	1,3 %
Ibestad	1 elev	1,3 %

Fagskolen har 27 studenter.

Voksenopplæringen 9 elever.

### **Skoleåret 2010-2011 er det 69 elever**

Hvor kommer de fra:

Skjervøy	49 elever	71,0 %
Tromsø	5 elever	7,2 %
Kåfjord	5 elever	7,2 %
Nordreisa	4 elever	5,8 %
Kvæningen	3 elever	4,3 %
Lyngen	2 elever	3,0 %
Lenvik	1 elev	1,5 %

Fagskolen har 20 studenter.

Voksenopplæringen har 8 elever.

### **Skoleåret 2011-2012 er det 72 elever.**

Hvor kommer de fra:

Skjervøy	57 elever	79,1 %
Nordreisa	5 elever	6,9 %
Tromsø	4 elever	5,6 %
Kvæningen	3 elever	4,2 %
Lyngen	2 elever	2,8 %
Kåfjord	1 elev	1,4 %

Fagskolen har 22 studenter.

Voksenopplæringen har 7 elever. Kommunal VO 15 elever.

### **Skoleåret 2012-2013 er det 81 elever:**

Hvor kommer de fra:

Skjervøy	60 elever	74,3 %
Tromsø	6 elever	7,4 %
Nordreisa	5 elever	6,1 %
Kvæningen	4 elever	4,9 %
Kåfjord	3 elever	3,7 %
Lyngen	1 elev	1,2 %
Karlsøy	1 elev	1,2 %
Ibestad	1 elev	1,2 %

Fagskolen har 23 studenter.

Voksenopplæringen har 7 elever. Kommunal VO har ca. 35 elever.



## Dagens bygningsmasse i Vågen - Nord-Troms videregående skole .

Bygget ble oppført og innflyttet i 1990. Det totale arealet er på ca. 3290 m<sup>2</sup>, fordelt på fire etasjer. Bygningsmessig betegnes det som meget godt vedlikeholdt.

**Første etasje** inneholder mekanisk avdeling, avdeling for restaurant/og matfag og naturbruk samt avdeling for vaktmester, system/dataansvarlig og lager.

Mekanisk avdeling består av **maskinverksted 181,6m<sup>2</sup>, elektrolab. 38,7m<sup>2</sup>, sliperom 8,9m<sup>2</sup>, verktøyrom 6,6m<sup>2</sup> og sveiseverksted 170,3m<sup>2</sup>.**

**Dataansvarlig kontor/verksted/serverrom 32,2m<sup>2</sup>**

**Vaktmester kontor 7,8m<sup>2</sup>, verksted/ garasje 29,3m<sup>2</sup>, lager 32,7m<sup>2</sup>.**

Restaurant/matfag, naturbruk inneholder en hall for tilvirkning av matvarer med hovedvekt på sjømat. Arealet er **238,7m<sup>2</sup>, kjøle/frys 29,2m<sup>2</sup>, utstysrom 8,6m<sup>2</sup>, kontor/toaletter og garderober 47,2m<sup>2</sup> og praksisrom for naturbruk fiske/fangst 57,6m<sup>2</sup>.**

Mek	Slip	Lab	Sveis	F/F	F.hall	Kj/fr	KGT	Vaktm	Data
m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
181,5	15,5	38,7	170,0	57,6	247,3	29,2	47,2	74,3	32,2

**Andre etasje** inneholder avdeling for helse og oppvekstfag, undervisningskjøkken, avdeling for tilrettelagt undervisning, kantine, vestibyle og overbygd terrasse.

**Praksisrom/klasserom for H/O 54,0m<sup>2</sup>, 1 klasserom 60,3m<sup>2</sup>, 1 klasserom 49,6m<sup>2</sup>, tilrettelagt undervisning/stillerom 44,5m<sup>2</sup>, stellerom 12,9m<sup>2</sup>, toaletter/rengjøring 26,5m<sup>2</sup>, undervisningskjøkken/garderober/toalett 97,0m<sup>2</sup>, kantine 102,3m<sup>2</sup>, kantinekjøkken/kontor 33,1m<sup>2</sup>, hovedinngang/trafikk 30,1m<sup>2</sup> + gjennomgående trafikkareal.**

I tillegg er det et overbygget terrasseareal på 113m<sup>2</sup>.

H/O	KJ.G.T	Base	Kant.	Stell	R215	R216	Kkj/ko	Re/toa	Traf.
m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
54,0	97,0	44,5	102,3	12,9	60,3	49,6	33,1	26,5	30,1

**Tredje etasje** inneholder bibliotek, klasserom, grupperom, studio og spesialrom for biologi, kjemi og naturfag.

**Bibliotek/kontor 78,1m<sup>2</sup>, naturfaglab. 73,6m<sup>2</sup>, forberedelseslab/kjemi 29,9m<sup>2</sup>, klasserom/biologi 50,7m<sup>2</sup>, 1 klasserom 34,2m<sup>2</sup>, 1 klasserom/studio 38,6m<sup>2</sup>,**

**1 klasserom 40,4m<sup>2</sup>, 1 klasserom 60,9m<sup>2</sup> 1 grupperom 23,3m<sup>2</sup>, 2 grupperom a 21m<sup>2</sup>, leselab/miljøkrok 27,6m<sup>2</sup>, rengjøring 4,m<sup>2</sup>, 2 toaletter a 5,8m<sup>2</sup> + gjennomgående trafikkareal**

Bib.	Na/kj	R307	R308	R315	R316	R317	R318/19	LL/M	Re/toa
m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
78,1	103,5	23,3	60,9	34,2	38,6	40,4	42,0	27,6	15,6

**Fjerde etasje** inneholder rom med simulator for navigasjon og maskinromovervåking, ekspedisjon, kontorer for administrasjon, lærere og rådgiver, samt personalrom og kopirom.

**Simulatorrom 35,3 m<sup>2</sup>, ekspedisjon/arkiv 48,2m<sup>2</sup>, 6 kontor a 17,6m<sup>2</sup>, 2 kontor a 28,8m<sup>2</sup>, rådgiver/forværelse 17,6m<sup>2</sup>, 1 møterom 17,6m<sup>2</sup>, personalrom/tekjokken 45,2m<sup>2</sup>, kopiering 12,6m<sup>2</sup>, garderober/toaletter 20,8m<sup>2</sup>, rengjøring 3,2m<sup>2</sup>, studio 2 20,0m<sup>2</sup> + gjennomgående trafikkareal.**

R405	Eks/ark	Kont.	Møte	Kont.	Rådg.	Per/te	Kopi	GTR	St. 2
m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
35,3	48,2	17,6x6	17,6	28,8x2	17,6	45,2	12,6	24,0	20,0

**Det er utarbeidet to perspektiv:**

1. Utdanningsperspektivet.
2. Næringslivsperspektivet.

### **Utdanningsperspektivet.**

Utdanningsperspektivet er en sammenslåing av ungdomstrinnet og videregående skole, et samarbeid om det 8-13årige skoleløpet.

Perspektivet tar utgangspunkt i at samarbeid med eksterne aktører i «Kystens kompetansesenter» ikke innebærer at disse aktørene er lokalisert i skolebygningen.

Det vil være formålstjenlig at videregående skole og ungdomstrinnet har hver sine primærareal og at alt av sekundærareal, slik som alle spesialrom kan sambrukes. Dette er en vei å gå for å utnytte arealene på en effektiv måte.

Skjervøy ungdomsskole har satt opp en elevtallsprognose for 2020/21 som viser at det vil være 80 elever med hhv. 23, 36 og 21 elever på 8, 9 og 10-ende årstrinn.

Hvis man avventer fullstendig sammenslåing av skolene, vil det ikke være behov for så omfattende ombygging for å ta imot ungdomsskolen.

Forventet aktivitet på videregående skole antas å være tilnærmet det samme som i dag.

### **Primærareal for ungdomsskolen.**

Ungdomsskolen har oppgitt at de trenger:

- 4 klasserom (base) a 60m<sup>2</sup>
- 1 datarom 60m<sup>2</sup>
- 3 team-rom a 30m<sup>2</sup>
- kontor/møterom for rektor og inspektør 42m<sup>2</sup>

### **Arealplanlegging.**

Målsettingen er å finne løsninger i 2,3 og 4 etasje for klasserom og arbeidsplasser for pedagogisk personale. Dette vil kreve en del ombygging, men i den grad det er mulig så vil grunnplanet skjermes, slik at praksisarealene vil fremdeles være intakt.

### **Nødvendige bygningsmessige endringer med kostnadsoverslag**

Med utgangspunkt i forventet framtidig elevtall samt det definerte funksjonsbehovet for ungdomsskolen og videregående skole, har en vurdert hvilke bygningsmessige endringer som er nødvendig. Vurderingene er gjort med bistand fra Bygg- og eiendomssenteret i Troms fylkeskommune. Arealene ved Nord-Troms videregående skole, skolested Skjervøy ble opprinnelig bygget for et betydelig større elevtall en dagens. Som følge av dette vil en ved ombygging av deler av dagens arealer, få plass til framtidig drift av både ungdoms- og videregående skole. I tillegg vil deler av første etasje eventuelt kunne leies ut til andre aktører i et kystens kompetansesenter.

I planleggingen av arealene har en forsøkt å samle størsteparten av ordinære undervisningsarealer til ungdomsskolen i tredje etasje. Arealer til den videregående skolen er i hovedsak samlet i andre etasje.

Funksjoner som f.eks. skolekjøkken, bibliotek, naturfaglaboratorium og kantine er planlagt som sambruk. Bortsett fra skolekjøkkenet, er undervisningsrom for praktisk relaterte fag lagt til første etasje. En har så langt det er mulig forsøkt å begrense ombygging av arealene i første etasje. I denne etasjen ligger blant annet arealer tidligere benyttet til «Fiskerifag» samt et eget «Sveiseverksted». Dette er arealer som kan tenkes leid ut til andre aktører i et kystens kompetansesenter.

Funksjoner som administrasjon, lærerarbeidsplasser, personal- og møterom er samlet i fjerde etasje.

Bygg- og eiendomssenteret har gjort en foreløpig vurdering av kostnadsnivå for nødvendige ombygginger. Vurderingen er basert på at det kun gjennomføres innvendige arbeider og at en benytter eksisterende ventilasjonsanlegg.

**Kostnader er anslått til 11,5 millioner kroner i nåverdi inkludert utstyr og inventar. Kostnader til opparbeiding av utearealer er ikke inkludert.**

Kostnadsoverslaget omfatter ikke eventuelt nødvendige ombyggingsarbeider med tanke på utleie til andre aktører i et kystens kompetansesenter. Det forutsettes at

ombyggingskostnadene finansieres ved leieinntekter fra Skjervøy kommune og andre aktører i løpet av en avtalt leieperiode.

I et Kystens kompetansesenter kan man legge planer for et mye større samarbeid. Her er noen momenter fra mulighetsstudie på synergier både i forhold til sambruk og innhold:

- Arbeidslivsfag – Skjervøy ungdomsskole gir ikke tilbud i dette faget, men mulighetene vil være mange innenfor et kompetansesenter.
- Teorivake elever kan knyttes opp mot ei mer praktisk retta opplæring i samarbeid med lærere/elever på avd. videregående. Her vil det også være mulig for ungdomsskoleelever å bruke arealer som verksted, kjøkken relatert til produksjonshallen, lab. mfl, og dermed vil arealutnyttelsen for disse spesialrommene økes.
- Teoristerke elever kan få mulighet til å bryne seg faglig mot eldre elever som er kommet litt lenger i opplæringa
- Prosjekt for 8-13- elever med fokus på næringsliv som vil være bærebjelken for lokalsamfunnet i framtida: Oppdrett, produksjon av lokal, kortreist mat, petroleumsindustri, merkantil virksomhet og turisme. Her vil videregående opplæring, næringsliv og eventuelt høgskole kunne bidra til at elever på ungdomstrinnet på et tidligere stadium penses inn på lokalt næringsliv. Et større fokus på muligheter innenfor lokalt næringsliv på et tidligere stadium, kan motvirke fraflytting av den yngre delen av befolkninga.
- Det kan være hensiktsmessig med én felles rådgiver. Rådgiveren vil da kjenne elevene bedre, og dermed gi en bedre og mer helhetlig veiledning.
- Det er allerede sambruk av idretts- og svømmehall.
- Faget Utdanningsvalg får et større handlingsrom innenfor et kompetansesenter.
  
- Hvis man først etablerer et bredere samarbeid mellom skolene, vil man vil også se muligheter som man pr i dag ikke øyner.

Viktige kjennetegn:

- Fullverdig ungdomsskole som utnytter praksislokaliteter på videregående skoles nivå
- En viss bredde i videregående tilbud.
- Ha en målsetting om ett tilbud 13-årig for å sikre stabilitet i elevgruppen, som del av Nord- Troms videregående skole, i kombinasjon mellom voksenopplæring og studieforberedende påbygningsår
- Kursavdeling. Både korte og lange kurs/ etterutdanninger helt opp til universitetsnivå. Fagskole i næringsmiddelfag og helse kan være en del av dette.

- Desentralisert. Digitale klasserom. Fleksible elevgrupper. Praksis i regionalt arbeidsliv en vesentlig del av opplæringa
- Moderne praksisrettede opplæringsfasiliteter i samarbeid med bedrifter og institusjoner. (Eksempel FOU-institusjoner.) Elevbedrifter må finne sin plass innen dette området. (verkstedlokaler, kjøkken, sjømatlokaler)
- Kompetansesenteret må være en arena for læring og nettverksbygging for regionalt næringsliv i samarbeid med eksterne FOU-institusjoner.
- «Kystens kompetansesenter» er en del av hele Nord-Troms videregående skole.

Det mekaniske verkstedet relatert til undervisning innenfor de mekaniske fag (olje, gass petroleum) vil også være lokaliteter som grunnskolen vil ha stor nytte av.

## **Næringslivsperspektivet.**

I mandatet er det gitt rom for at privat næringsliv kan integreres i “Kystens kompetansesenter”

Det vil være av største interesse å få næringslivet helt inn i skolen. Da vil samarbeid skole/næringsliv få en helt ny dimensjon. Kanskje kan det bidra til å gjøre skolen mer attraktiv for ungdom som får et helt annet innblikk i ei næring.

Arealplanlegging her vil ikke virke inn på skolemodellen i noen grad.

Lerøy Aurora AS har meldt sin interesse for å være delaktig opplæringsaktør.

### **Om sin rekrutteringspolitikk sier Lerøy:**

Lerøy Seafood Group legger stor vekt på viktigheten av å ha en rekrutteringspolitikk som tilbyr attraktive jobber til dyktige og resultatorienterte medarbeidere med riktig kompetanse.

Lerøy Seafood Group er et internasjonalt sjømatkonsern og hvor kjernevirksomhet er distribusjon, salg og markedsføring av sjømat, videreforedling av sjømat, produksjon av laks, ørret og andre arter samt produktutvikling.

### **Lerøy Aurora AS sier:**

- Vi har god erfaring med å drive visning og formidling av aktivitetene knyttet til havbruk.
- Formålet med en visningskonsesjon er å gjøre vår aktivitet mer tilgjengelig både for lokalbefolkning, politikere, turister og skoler.
- Hvert år får vi besøk av mange japanske kunder (anslagsvis mellom 30-70) som ønsker å se hvor og hvordan Aurora Salmon er produsert. Flere kunder kommer med sin familie. De ønsker å se Nordlyset og Aurora Salmon fra Skjervøy.

- Vi mener også at en visningskonsesjon kan være med på å fremme rekruttering til næringen
- Vi tror det kan være en god ide å være samlokalisert med VG skole på det som nå kalles "Kystens kompetansesenter" på Skjervøy, men dette må vi avklare nærmere. ( Må ikke forveksles med en undervisningskonsesjon.)
- Styrker reiselivsnæringen i regionen

### **Lerøy Aurora AS sitt arealbehov er todelt.**

En del som primært skal brukes av Lerøy Aurora AS, og en del der man ser på sambruk med andre.

#### **Del 1 – primærareal til Lerøy Aurora**

Dette arealet ønskes knyttet til inngangspartiet i 2. etasje. Her skal det være et dokumentasjonssenter som viser fiskeri og oppdrettsnæringa i Nord-Troms i et historisk lys, samtidssituasjonen og framtidsvisjoner. Denne delen må bygges opp i samarbeid mellom Nord -Troms Museum, Lerøy og skolen.

Dette vil kreve et areal rundt 100 kvadratmeter. En god løsning kan være en utbygging på terrassen med åpent fint utsyn mot nord og ut i Skjervøy havn.

En slik regional fiskeri- og kysthistorisk avdeling vil også være en aktuell start i et eventuelt "Newtonrom" – opplegg sammen med praktiske aktiviteter nevnt i del 2.

(Et Newton-rom er et undervisningssted med fokus på de naturvitenskapelige fagområdene i læreplanen. Undervisning av høy kvalitet foretas av Newton-lærer, - og sammen med inspirerende innredning og godt utstyr - skal dette bidra til at elever får gode opplevelser med realfag og læring gjennom praktiske aktiviteter innen realfagene)

Gjennom å støtte et Newton-rom vil lokalt næringsliv kunne oppnå:

- Mulighet til å vise samfunnsansvar.
- En arena der elever og næringsliv møtes.
- Mulighet til å være en bidragsyter i undervisningen.
- Rekruttering av arbeidskraft i fremtiden.

## **Del 2 - sekundærareal/sambruksareal**

I 2. etasje - som en forlengelse av et eventuelt dokumentasjonssenter/oppdrettsmuseum ligger kantine og toalett. Her ser man for seg sambruk i alt fra salg/presentasjon av lakseprodukt til aktiv bruk av kantina til pauser/bespising etc.

I 1. etasje ligger praksisrom for fiskeri, produksjonshall og større garderober. Her er det aktuelt å ha felles bruk av garderobe for å skifte til "arbeidsklær", prøving av sikkerhetsutstyr og annet utstyr før man drar med båt til sjøanlegget. Det vil også være bruk deler av produksjonshallen for å kunne ha mindre kurs i filetering, røyking, graving av laks - videre fiskerifag redskap/praksisrom for kurs innen utstysrbehandling.

Arealet for alle disse aktivitetene er stort i dag. Kantina vel 100 kvm, kjøkken vel 90 kvm, garderobe/toalett 30kvm, del av produksjonshall/praksisrom 100 kvm.

Disse rommene vil brukes sammen med elever både fra ungdomsskole og videregående skole, voksenopplæringa, "Newton-romdeltakere", samt fagskolestudenter og andre deltakere fra hele Nord-Troms.

Det er inngått en intensjonsavtale mellom Troms fylkeskommune og Lerøy Aurora AS med tanke på samarbeid om opprettelse og drift av et visningsenter på Skjervøy.

### **Andre mulige aktører i «KKS»**

#### **Om Boreal Offshore AS:**

Boreal Offshore AS er en del av Tschudi-gruppen.

De har inngått samarbeidsavtaler med Apply Offshore om levering av offshore installasjonspersonell til sin kontrakt.

Dette betyr at Boreal Offshore har behov sertifiserte sveisere til disse oppdragene, noe som innebærer en omfattende kursvirksomhet med sertifisering og resertifisering av personell.

(Apply Offshore har en kontrakt med maksimalt 7 års varighet med opsjon på to + to år)

Beskrives som en mulighet. Ingen formelle avtaler.

#### **Om fiskeridirektoratets kontrollverk:**

Fiskeridirektoratet skal bidra til å oppfylle Fiskeri- og kystdepartementets overordnede mål, som er å sikre rammebetingelsene for en lønnsom og bærekraftig fiskeri- og havbruksnæring samt annet marint basert næringsliv.

Fiskeridirektoratet har en egen visjon, et overordnet mål og en rollebeskrivelse i tråd med dette.



## **Rolle:**

Vi skal være en faglig premissgiver gjennom

- analyser, statistikk og rådgivning
- lov-, forskrifts-, regulerings- og planarbeid

Vi skal være en effektiv forvalter gjennom

- iverksetting av politiske vedtak
- behandling av søknader og klager
- overvåkning og kontroll

Vi skal være en medspiller gjennom

- aktivt samarbeid med næring, forskning og andre offentlige etater nasjonalt og internasjonalt
- kunnskapsutveksling med ulike aktører og offentligheten

De har signalisert at de ønsker å leie lokaler i tilknytning til et eksisterende fagmiljø.

## **Fagskolen i Troms, avdeling Skjervøy** **2-årig teknisk fagskole, mat-teknikk** (Næringsmiddelteknikk)

- Eneste tilbud igjen i Nord-Norge (Tidligere Vardø og Gravdal)
- Utdanner folk til mellomledernivå i næringsmiddelindustri, og teknikere til Mattilsynet og til Fiskeridirektoratets kontrollverk.



## Oppsummering

I begge perspektiv skal det tas hensyn til at skoleslagene får mest mulig samlet sin virksomhet i bygget med tanke på klasserom.

Overflytting av ungdomstrinnet bør skje samlet

Utearealene må forbedres og opparbeides slik at det kan tilrettelegges for aktiviteter i pausene. (f.eks. ballbinge)

Det er ulike tanker i prosjektarbeidsgruppa om "Kystens kompetansesenter" bør være under et eller to tak. Det er en føring på at det skal være i samme bygg.

En elevtallsreduksjon i Skjervøy kan få konsekvenser for rekrutteringen til skolested Skjervøy. Det er derfor viktig å sikre god kommunikasjon med rutegående befordringsmidler for ungdom i Kåfjord og Karlsøy.

Det er imidlertid viktig å sikre et bærekraftig utdanningstilbud i Skjervøy slik at skolen framstår som en attraktiv skole å søke til.

Dersom slike forhold ikke sikres eller at det ikke viser seg å bidra til opprettholde søkningen til skolestedet, kan arealbehovet for den videregående skolen vise seg å bli lavere enn anslått.

Ved å få næringslivet fysisk tilstede i «KKS» vil det fremstå som unikt.

Det er også viktig at hensynet til skolenes behov ivaretas på best mulig måte.

Det bør være delt ledelse for skoleslagene.

Det er små enheter og ting blir enklere i forhold til lovverk og forvaltningsnivå.

Man bør bestrebe seg på å benytte seg av hverandres lærerkrefter der det er mulig.

## Konklusjon

1. Prosjektarbeidsgruppa ber om at Troms fylkeskommune igangsetter en prosess hvor Troms fylkeskommune, Skjervøy kommune og andre aktører inngår forpliktende avtaler om innhold, finansiering, arealdisponering og drift av et «Kystens kompetansesenter»
2. Prosjektarbeidsgruppa mener prosjektet har potensiale i seg til at det kan føres over i en ny fase med forprosjekt.
3. Til dette arbeidet bør det settes ned et brukerutvalg.



## NATURBRUK

Skal gi ei bred innføring i  
alt av naturbaserte  
næringer og hvordan vi  
kan utnytte naturen

- Friluftsliv
- Fiskeri
- Oppdrett
- Reiseliv / turisme
- Naturforvaltning
- Landbruk

Ei uke sikkerhetskurs  
Mye praksis